

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Региональный  
центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи  
«Вега»

603005, Нижний Новгород, Алексеевская, д. 22а/38

ПРИНЯТО  
на заседании  
Педагогического совета  
ГБУ ДО РЦ «Вега»  
от «25» августа 2021 года  
Протокол № 6

УТВЕРЖДЕНО  
приказом и.о. директора  
ГБУ ДО РЦ «Вега»  
от «25» августа 2021 года  
№ 87-0  
Н.А. Иванова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Спортивное ориентирование»**

Направленность: **физкультурно-спортивная**

Срок освоения программы – 144 часа

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Автор-составитель:  
методист  
ГБУ ДО РЦ «Вега»  
Грузинцев С.Ю.

г. Нижний Новгород  
2021 г.

## **АННОТАЦИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «СПОРТИВНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ»**

Занятия ориентированием содействуют умственному и физическому развитию, укреплению здоровья, помогают познавать и понимать природу. Наряду с оздоровлением спортивное ориентирование имеет большое прикладное значение.

**Цель:** формирование знаний, умений и навыков в спортивном ориентировании.

**Возраст:** 11-15 лет

**План приема:** до 40 детей

**Педагоги:**

Плис Ирина Анатольевна, педагог дополнительного образования, стаж работы 4 года

**Учебный план**

Программа включает обучающие модули:

- Ориентирование: история, виды,
- Правила проведения и техника безопасности,
- Условные знаки,
- Виды карт, работа с компасом, азимут,
- Организация старта финиша,
- Специальная подготовка,
- Техническая, тактическая подготовка

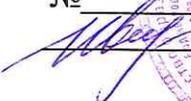
**Результаты программы:**

Во время учебного процесса учащиеся овладеют набором знаний, умений и навыков по ориентированию на местности, обеспечению безопасности при ориентировании на местности, личной гигиене юного ориентировщика, основам здорового образа жизни и закаливания. В процессе реализации программы воспитанники принимают участие в соревнованиях по спортивному ориентированию

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Региональный  
центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи  
«Вега»

603005, Нижний Новгород, Алексеевская, д. 22а/38

ПРИНЯТО  
на заседании  
Педагогического совета  
ГБУ ДО РЦ «Вега»  
от «15» августа 2021 года  
Протокол № 6

УТВЕРЖДЕНО  
приказом и.о. директора  
ГБУ ДО РЦ «Вега»  
от «15» августа 2021 года  
№ 17-0  
 Н.А. Иванова



**Рабочая программа**  
**Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Спортивное ориентирование»**  
**Педагога дополнительного образования**  
**Плис Святослава Алексеевича**

Направленность: **физкультурно-спортивная**

Срок освоения программы – 144 часа

Возраст обучающихся: 11-15 лет

г. Нижний Новгород

**Уровень освоения программы – базовый.**

**Адресат программы:**

Программа направлена на детей в возрасте 11 - 15 лет.

**Цель:**

- Формирование знаний, умений и навыков в спортивном ориентировании.

**Задачи:**

- Создавать условия для обеспечения учащихся основными знаниями по спортивному ориентированию.

- Повышать уровень общей и специальной физической подготовки.

- Совершенствовать техническую и тактическую подготовку учащихся.

Срок реализации программы 1 год.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 часа (по 45 мин., с перерывом 10-15 мин.);

**Учебно-тематический план рассчитан:** на 144 часа, в том числе теоретических - 100 час, практических - 44 часа

В образовательной деятельности используются:

- методы: словесно-наглядный (наглядные материалы, фото и видеоматериалы); практический метод (упражнения, тренировки);

игровой метод, метод строго регламентированного упражнения, практический

- формы учебных занятий: конкурс, игра, экскурсия, викторина, топографическое путешествие, мини – соревнование, соревнование: тренировочное, контрольное, учебно-тренировочный сбор.

- типы занятий: сообщение новых знаний; комбинированные; закрепление; повторение; самостоятельная работа.

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Даты проведения (примерные, с учетом расписания занятий)	Раздел Тема	Методы	Дидактический материал и техническое оборудование	Форма подведения итогов
1 модуль					
1	1 неделя сентября	История развития спортивного ориентирования. Виды спортивного ориентирования	Словесно-наглядный (устное изложение с показом наглядных материалов по спортивному ориентированию)	Наглядный, фото-видео материал по спортивному ориентированию	Тест-Опрос, выполнение заданий
2	1-2 неделя сентября	Основные правила соревнований	Словесно-наглядный (устное изложение с показом наглядных материалов по спортивному ориентированию)	Наглядный, фото-видео материал по спортивному ориентированию	Тест-Опрос, выполнение заданий
3	2-3 неделя сентября	Строение и функции организма человека, питание, режим, гигиена, врачебный контроль и самоконтроль спортсмена	Словесно-наглядный (устное изложение с показом наглядных материалов по спортивному ориентированию, контролю спортсмена)	Наглядный, фото-видео материал по спортивному ориентированию	Тест-Опрос, выполнение заданий
4	3-4 неделя сентября	Правила поведения и техника безопасности на занятиях и соревнованиях. Одежда и снаряжение ориентировщика	Словесно-наглядный (устное изложение с показом наглядных материалов по спортивному ориентированию, снаряжение ориентировщика)	Наглядный материал по спортивному ориентированию, снаряжение	Мини-опрос
5	4 неделя сентября-1	Условные знаки спортивных карт	Словесно-наглядный (устное изложение с	Наглядный, фото-видео материал по	Опрос

	неделя октября		показом наглядных материалов по спортивному ориентированию)	спортивному ориентированию	
2 модуль					
6	1-4 неделя октября	Работа с компасом	Словесно-наглядный (устное изложение с показом наглядных материалов по спортивному ориентированию)	Наглядный материал по спортивному ориентированию, картографический материал, компаса	Тест
7	3-4 неделя октября	Ориентирование карты без компаса	Словесно-наглядный (устное изложение с показом наглядных материалов по спортивному ориентированию)	Наглядный материал по спортивному ориентированию	Опрос
8	5 неделя ноября – 3 неделя декабря	Выбор пути	Словесно-наглядный (устное изложение с показом наглядных материалов по спортивному ориентированию)	Наглядный материал по спортивному ориентированию, картографический материал	Опрос
3 модуль					
9	3 неделя декабря – 2 неделя января	Азимут	Словесно-наглядный (устное изложение с показом наглядных материалов по спортивному ориентированию)	Наглядный материал по спортивному ориентированию, картографический материал, макет рельефа	Тест
10	3 неделя января – 1 неделя февраля	Игры на местности	Словесно-наглядный (устное изложение с показом наглядных материалов по спортивному ориентированию)	Спортивный инвентарь	Опрос
4 модуль					
11	2 неделя февраля	Организация старта и финиша	Словесно-наглядный (устное изложение с показом наглядных материалов по спортивному ориентированию, организация старта	Спортивный инвентарь, старт, финиш, система электронной отметки, электронное табло,	Тестовые соревнования

			и финиша)		
12	2 неделя февраля – 4 неделя марта	Общая физическая подготовка	Практический (выполнение упражнений)	Спортивный инвентарь	Тестовые соревнования
13	5 неделя марта – 3 неделя апреля	Специальная физическая подготовка	Практический (выполнение упражнений)	Спортивный инвентарь	Тестовые соревнования
14	4 неделя апреля	Техническая подготовка	Словесно-наглядный (устное объяснение с показом картографических материалов) Практический (выполнение упражнений)	Спортивный инвентарь картографические материалы	Тесты
15	5 неделя апреля – 5 неделя мая	Тактическая подготовка	Словесно-наглядный (устное объяснение с показом картографических материалов) Практический (выполнение упражнений)	картографические материалы, компас	Тестовые соревнования

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

№ п/п	Месяц	Содержание занятия	Всего часов
1.	Сентябрь	История развития спортивного ориентирования. Виды спортивного ориентирования	4
2.		Основные правила соревнований	10
3.	Октябрь	Основные правила соревнований	4
4.		Строение и функции организма человека, питание, режим, гигиена, врачебный контроль и самоконтроль	2
5.		Правила поведения и техника безопасности на занятиях и соревнованиях. Одежда и снаряжение ориентировщика	4
6.		Условные знаки спортивных карт	8
7.	Ноябрь	Условные знаки спортивных карт	4
8.		Работа с компасом	12
9.	Декабрь	Работа с компасом	2
10.		Ориентирование карты без компаса	12
11.		Выбор пути	2
12.	Январь	Выбор пути	10
13.	Февраль	Азимут	16
14.	Март	Азимут	4
15.		Игры на местности	14
16.	Апрель	Игры на местности	2

17.		Организация старта и финиша	4
18.		Общая физическая подготовка	8
19.		Специальная физическая подготовка	8
20.	Май	Техническая подготовка	8
21.		Тактическая подготовка	8

### **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Мониторинг качества образовательного процесса предполагает проведение начальных (сентябрь), промежуточных (декабрь-январь) и итоговых (май) аттестационных мероприятий, выраженных в учете личных и командных достижений, обучающихся в учебно-тренировочном процессе, в тренировочной и соревновательной деятельности.

### **Оценочные материалы**

Оценочные материалы по программе включают в себя следующие формы контроля:

- 1) Опрос;
- 2) Мини-опрос;
- 3) Тестирование
- 4) Соревнования - зачетные и тестовые.

Каждый из данных видов контроля предполагает как индивидуальный, так и групповой подход к оценке восприятия материалов курса. Помимо данных форм рекомендуется участие в соревнованиях школьного, муниципального и регионального уровня, в зависимости от уровня физической и профессиональной подготовки спортсменов.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2021 – 2022 учебный год

Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май							
06-12.09				04-10.10				01-07.11				29.11-05.12				10-16.01				07-13.02				07-13.03				04-10.04				25.04-01.05							
13-19.09				11-17.10				08-14.11				06-12.12				17-23.01				14-20.02				14-20.03				11-17.04				02-08.05							
20-26.09				18-24.10				15-21.11				13-19.12				24-30.01				21-27.02				21-27.03				18-24.05				09-15.05							
27.09-03.10				25-31.10				22-28.11				20-26.12				31.01-06.02				28.02-06.03				28.03-03.04				16-22.05				23-29.05							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
									0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	3	4	4	4	4



- учебные занятия по расписанию



- промежуточная аттестация



- итоговая аттестация

## **Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**

В процессе реализации программы обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, групповые задания и др.);
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

При организации образовательного процесса используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий ([distant52.ru](http://distant52.ru)).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия: индивидуальная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между педагогом и

обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут использоваться стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши и др.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- при необходимости, предоставление возможности присутствия лица для оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание).

**Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Региональный  
центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи  
«Вега»**

603005, Нижний Новгород, Алексеевская, д. 22а/38

ПРИНЯТО  
на заседании  
Педагогического совета  
ГБУ ДО РЦ «Вега»  
от «15» августа 2021года  
Протокол № 6

УТВЕРЖДЕНО  
приказом и.о. директора  
ГБУ ДО РЦ «Вега»  
от «15» августа 2021 года  
№ 15-0  
  
Н.А. Иванова



**Рабочая программа  
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Спортивное ориентирование»  
Педагога дополнительного образования  
Плис Ирины Анатольевны**

Направленность: **физкультурно-спортивная**

Срок освоения программы – 144 часа

Возраст обучающихся: 11-15 лет

г. Нижний Новгород

**Уровень освоения программы – базовый.**

**Адресат программы:**

Программа направлена на детей в возрасте 11 - 15 лет.

**Цель:**

- Формирование знаний, умений и навыков в спортивном ориентировании.

**Задачи:**

- Создавать условия для обеспечения учащихся основными знаниями по спортивному ориентированию.
- Повышать уровень общей и специальной физической подготовки.
- Совершенствовать техническую и тактическую подготовку учащихся.

Срок реализации программы 1 год.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 часа (по 45 мин., с перерывом 10-15 мин.);

**Учебно-тематический план рассчитан:** на 144 часа, в том числе теоретических - 100 час, практических - 44 часа

В образовательной деятельности используются:

- методы: словесно-наглядный (наглядные материалы, фото и видеоматериалы); практический метод (упражнения, тренировки); игровой метод, метод строго регламентированного упражнения, практический
- формы учебных занятий: конкурс, игра, экскурсия, викторина, топографическое путешествие, мини – соревнование, соревнование: тренировочное, контрольное, учебно-тренировочный сбор.

- типы занятий: сообщение новых знаний; комбинированные; закрепление; повторение; самостоятельная работа.

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Даты проведения (примерные, с учетом расписания занятий)	Раздел Тема	Методы	Дидактический материал и техническое оборудование	Форма подведения итогов
1 модуль					
1	1 неделя сентября	История развития спортивного ориентирования. Виды спортивного ориентирования	Словесно-наглядный (устное изложение с показом наглядных материалов по спортивному ориентированию)	Наглядный, фото-видео материал по спортивному ориентированию	Тест-Опрос, выполнение заданий
2	1-2 неделя сентября	Основные правила соревнований	Словесно-наглядный (устное изложение с показом наглядных материалов по спортивному ориентированию)	Наглядный, фото-видео материал по спортивному ориентированию	Тест-Опрос, выполнение заданий
3	2-3 неделя сентября	Строение и функции организма человека, питание, режим, гигиена, врачебный контроль и самоконтроль спортсмена	Словесно-наглядный (устное изложение с показом наглядных материалов по спортивному ориентированию, контролю спортсмена)	Наглядный, фото-видео материал по спортивному ориентированию	Тест-Опрос, выполнение заданий
4	3-4 неделя сентября	Правила поведения и техника безопасности на занятиях и соревнованиях. Одежда и снаряжение ориентировщика	Словесно-наглядный (устное изложение с показом наглядных материалов по спортивному ориентированию, снаряжение ориентировщика)	Наглядный материал по спортивному ориентированию, снаряжение	Мини-опрос
5	4 неделя сентября-1	Условные знаки спортивных карт	Словесно-наглядный (устное изложение с	Наглядный, фото-видео материал по	Опрос

	неделя октября		показом наглядных материалов по спортивному ориентированию)	спортивному ориентированию		
2 модуль						
6	1-4 неделя октября	Работа компасом	с	Словесно-наглядный (устное изложение с показом наглядных материалов по спортивному ориентированию)	Наглядный материал по спортивному ориентированию, картографический материал, компаса	Тест
7	3-4 неделя октября	Ориентирование карты компаса	без	Словесно-наглядный (устное изложение с показом наглядных материалов по спортивному ориентированию)	Наглядный материал по спортивному ориентированию	Опрос
8	5 неделя ноября – 3 неделя декабря	Выбор пути		Словесно-наглядный (устное изложение с показом наглядных материалов по спортивному ориентированию)	Наглядный материал по спортивному ориентированию, картографический материал	Опрос
3 модуль						
9	3 неделя декабря – 2 неделя января	Азимут		Словесно-наглядный (устное изложение с показом наглядных материалов по спортивному ориентированию)	Наглядный материал по спортивному ориентированию, картографический материал, макет рельефа	Тест
10	3 неделя января – 1 неделя февраля	Игры на местности		Словесно-наглядный (устное изложение с показом наглядных материалов по спортивному ориентированию)	Спортивный инвентарь	Опрос
4 модуль						
11	2 неделя февраля	Организация старта и финиша		Словесно-наглядный (устное изложение с показом наглядных материалов по спортивному ориентированию, организация старта)	Спортивный инвентарь, старт, финиш, система электронной отметки, электронное табло,	Тестовые соревнования

			и финиша)		
12	2 неделя февраля – 4 неделя марта	Общая физическая подготовка	Практический (выполнение упражнений)	Спортивный инвентарь	Тестовые соревнования
13	5 неделя марта – 3 неделя апреля	Специальная физическая подготовка	Практический (выполнение упражнений)	Спортивный инвентарь	Тестовые соревнования
14	4 неделя апреля	Техническая подготовка	Словесно-наглядный (устное объяснение с показом картографических материалов) Практический (выполнение упражнений)	Спортивный инвентарь картографические материалы	Тесты
15	5 неделя апреля – 5 неделя мая	Тактическая подготовка	Словесно-наглядный (устное объяснение с показом картографических материалов) Практический (выполнение упражнений)	картографические материалы, компас	Тестовые соревнования

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

№ п/п	Месяц	Содержание занятия	Всего часов
1.	Сентябрь	История развития спортивного ориентирования. Виды спортивного ориентирования	4
2.		Основные правила соревнований	10
3.	Октябрь	Основные правила соревнований	4
4.		Строение и функции организма человека, питание, режим, гигиена, врачебный контроль и самоконтроль	2
5.		Правила поведения и техника безопасности на занятиях и соревнованиях. Одежда и снаряжение ориентировщика	4
6.		Условные знаки спортивных карт	8
7.	Ноябрь	Условные знаки спортивных карт	4
8.		Работа с компасом	12
9.	Декабрь	Работа с компасом	2
10.		Ориентирование карты без компаса	12
11.		Выбор пути	2
12.	Январь	Выбор пути	10
13.	Февраль	Азимут	16
14.	Март	Азимут	4
15.		Игры на местности	14
16.	Апрель	Игры на местности	2

17.		Организация старта и финиша	4
18.		Общая физическая подготовка	8
19.		Специальная физическая подготовка	8
20.	Май	Техническая подготовка	8
21.		Тактическая подготовка	8

### **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Мониторинг качества образовательного процесса предполагает проведение начальных (сентябрь), промежуточных (декабрь-январь) и итоговых (май) аттестационных мероприятий, выраженных в учете личных и командных достижений, обучающихся в учебно-тренировочном процессе, в тренировочной и соревновательной деятельности.

### **Оценочные материалы**

Оценочные материалы по программе включают в себя следующие формы контроля:

- 1) Опрос;
- 2) Мини-опрос;
- 3) Тестирование
- 4) Соревнования - зачетные и тестовые.

Каждый из данных видов контроля предполагает как индивидуальный, так и групповой подход к оценке восприятия материалов курса. Помимо данных форм рекомендуется участие в соревнованиях школьного, муниципального и регионального уровня, в зависимости от уровня физической и профессиональной подготовки спортсменов.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2021 – 2022 учебный год

Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май											
06-12.09				04-10.10				01-07.11				29.11-05.12				10-16.01				24-30.01				07-13.03				04-10.04				25.04-01.05											
13-19.09				11-17.10				08-14.11				06-12.12				17-23.01				31.01-06.02				14-20.03				11-17.04				02-08.05											
20-26.09				18-24.10				15-21.11				13-19.12				24-30.01				07-13.02				21-27.03				18-24.05				09-15.05											
27.09-03.10				25-31.10				22-28.11				20-26.12				24-30.01				14-20.02				28.02-06.03				28.03-03.04				16-22.05											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				



- учебные занятия по расписанию



- промежуточная аттестация



- итоговая аттестация

## **Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**

В процессе реализации программы обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, групповые задания и др.);

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

При организации образовательного процесса используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий ([distant52.ru](http://distant52.ru)).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия: индивидуальная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между педагогом и

обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут использоваться стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши и др.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- при необходимости, предоставление возможности присутствия лица для оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание).