

**Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Региональный
центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
«Вега»**

603005, Нижний Новгород, Алексеевская, д. 22а/38

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
ГБУ ДО РЦ «Вега»
от «25» августа 2021 года
Протокол № 6

УТВЕРЖДЕНО
приказом и.о.директора
ГБУ ДО РЦ «Вега»
от «25» августа 2021 года
№ 27-0
Н.А. Иванова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Активисты школьных музеев»**

Направленность: туристско-краеведческая

Срок освоения программы – 144 часа

Возраст обучающихся: с 10 лет

Авторы-составители:

Педагог-организатор
ГБУ ДО РЦ «Вега»
Анчиков А.П.,
методист
ГБУ ДО РЦ «Вега»
Долинина Н.В.,
старший методист
ГБУ ДО РЦ «Вега»
Слесарева Т.Ю.

г. Нижний Новгород
2021 г.

АННОТАЦИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «АКТИВИСТЫ ШКОЛЬНЫХ МУЗЕЕВ»

Программа предусматривает знакомство обучающихся с основами музееведения, необходимые для специальной экскурсионной подготовки актива школьного музея. Особое место в содержании курса отводится формированию умений выразить свои впечатления, понимание окружающего мира через экспозиции школьного музея. В ходе обучения будут представлены примеры и алгоритм создания музейных экспозиций, посвящённых истории школы и экскурсий по улицам и памятным местам родного города. Программа способствует развитию навыков наблюдения, исследования, проектирования, ознакомления с методами познания объектов музееведения, умения систематизировать изученный материал, а также развитию аналитического мышления и овладение коммуникативными навыками в рамках индивидуальной и коллективной работы.

Цель: всестороннее развитие личности ребёнка и его жизненное самоопределение средствами музееведения.

Возраст: 10-15 лет

План приема: до 30 детей

Педагоги:

Ефремова Наталья Владимировна, педагог дополнительного образования, педагогический стаж – 24 года

Учебный план

Программа включает обучающие модули:

- технология исследовательской деятельности;
- методика работы с устными источниками;
- методика исследовательско-краеведческой работы;
- методология и технологии создания исследовательской работы.

Результаты программы:

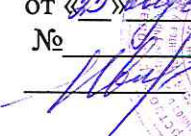
В результате освоения программы, обучающиеся:

- научатся работе с различными видами источников (письменных, аудио и видеоматериалами, Интернетресурсами, фотоматериалами), систематизации и анализу полученной информации; - овладеют навыками поисково – исследовательской работы;
- создадут экспозицию в школьном музее (в том числе виртуальную);
- научатся вести фондовую, экскурсионную работу;

- примут участие в исследовательских краеведческих проектах и конкурсах разных уровней

**Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у
детей и молодежи «Вега»
603005, Нижний Новгород, Алексеевская, д. 22а/38**

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
ГБУ ДО РЦ «Вега»
от «15» августа 2021 года
Протокол № 6

УТВЕРЖДЕНО
приказом и.о. директора
ГБУ ДО РЦ «Вега»
от «15» августа 2021 года
№ 47-Д

Н.А. Иванова

**Рабочая программа
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Активисты школьных музеев»
педагога дополнительного образования
Ефремовой Натальи Владимировны**

**Направленность: туристско-краеведческая
Срок освоения программы – 144 часа
Возраст обучающихся: с 10 лет**

г. Нижний Новгород
2021 г.

Уровень освоения программы: базовый.

Адресат программы:

Программа направлена на детей в возрасте 10 - 17 лет.

Цель программы – всестороннее развитие личности ребенка и его жизненное самоопределение средствами музееведения.

Задачи:

образовательные:

- изучить историю родного края, школы, их исторические и культурные ценности;

- изучить основные понятия по программе выбранного направления.

развивающие:

- овладеть навыками поисковой работы и самостоятельной работы;

- овладеть искусством делиться своими знаниями.

воспитательные:

- воспитать любовь к родному краю, интерес к истории, традициям, культуре, к людям науки и творчества своего края;

- формировать чувство ответственности за сохранение исторических ценностей.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа (с перерывами).
Предусмотрены индивидуальные консультации с учащимися.

Учебно-тематический план рассчитан: на 144 часа, в том числе теоретических - 77 час, практических - 67 часа

В образовательной деятельности используются:

- методы: словесно-наглядный (наглядные материалы, фото и видеоматериалы); практический метод (тесты, выполнение творческих заданий, подготовка докладов, презентаций, выполнение проблемных задач); игровой метод, метод строго регламентированного упражнения, практический

- формы учебных занятий: лекции, конкурс, игра, экскурсия, викторина, видеоконференция, вебинары.

- типы занятий: сообщение новых знаний; комбинированные; закрепление; повторение; самостоятельная работа.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Даты проведения (примерные с учетом расписания занятий)	Раздел Тема	Методы	Дидактический материал и техническое оборудование	Форма подведения итогов
1 модуль					
1.	7 сентября – 8 ноября	Музей – хранитель наследия веков	Словесно-наглядный (лекции, видеозаписи материалов, в том числе с использованием интернет ресурсов)	Этикетаж, учетные карточки, экспозиционные планы, вопросники, анкеты и т.д. в соответствии с темами. Электронные ресурсы государственных и муниципальных библиотек, архивов, музеев, видеозаписи, индивидуальные компьютеры, ноутбуки, смартфоны, звукозаписывающие устройства	Тестирование, выполнение практических заданий по теме: составление заполнения опросников, анкет интервьюируемых, экспозиционного плана, оформление этикетаж, фондовой документации
2 модуль					
	9 ноября – 12 января	Музей – хранитель наследия веков	Словесно-наглядный (лекции, видеозаписи материалов, в том числе с использованием интернет ресурсов)	Этикетаж, учетные карточки, экспозиционные планы, вопросники, анкеты и т.д. в соответствии с темами. Электронные ресурсы государственных и муниципальных библиотек, архивов, музеев, видеозаписи, индивидуальные компьютеры, ноутбуки, смартфоны, звукозаписывающие устройства	Тестирование, выполнение практических заданий по теме: составление заполнения опросников, анкет интервьюируемых, экспозиционного плана, оформление этикетаж, фондовой документации
3 модуль					
2.	13 января – 15 марта	Создание музейных экспозиций, посвященных семье,	Словесно-наглядный (лекции, видеозаписи материалов, в том числе с использованием интернет	Виды родословных таблиц, опросников, картотеки участников Великой Отечественной войны и других военных действий и т.д. в соответствии с темами. Электронные ресурсы государственных и	Тестирование, выполнение практических заданий по теме: составление заполнения опросников, родословных таблиц, проектов

		истории школы	ресурсов)	муниципальных библиотек, архивов, музеев, видеозаписи, индивидуальные компьютеры, ноутбуки, смартфоны, звукозаписывающие устройства	экспозиций, составление презентаций
4 модуль					
3.	16 марта – 22 мая	Школа экскурс овода	Словесно- наглядный (лекции, видеозаписи материалов, в том числе с использован ием интернет ресурсов)	Документация музея, портфолио экскурсовода, научно- справочный аппарат экскурсовода Электронные ресурсы государственных и муниципальных библиотек, архивов, музеев, видеозаписи, индивидуальные компьютеры, ноутбуки, смартфоны, звукозаписываю щие устройства	Разрешения ситуативных задач, разработка экскурсий по отдельным темам экспозиций/ родословной, создание презентаций

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

№ п/п	Месяц	Содержание занятия	Всего часов
1.	Сентябрь	Исторические предпосылки возникновения музеев	6
2.		Музей в школе – хранитель памяти	6
3.		Фонды школьного музея	2
4.	Октябрь	Фонды школьного музея	4
5.		Экспонат. Информационный потенциал музейного экспоната	8
6.		Музейная экспозиция	2
7.	Ноябрь	Музейная экспозиция	8
8.		Приемы оформления сменной экспозиции	6
9.		Сбор и обработка воспоминаний	6
10.		Комплектование фондов школьного музея	4
11.	Декабрь	Комплектование фондов школьного музея	4
12.		Источники информации. Подтверждение достоверности фактов	8
13.		Музейная экспозиция. Принципы и методы построения экспозиции	8
14.	Январь	Семья. Семейные архивы	6
15.		Проект экспозиции, посвященной истории школы	10
16.	Февраль	Планирование проекта экспозиции «Моя улица»	6
17.		Военная слава земляков	6
18.		Технология составления текста экскурсии	4
19.	Март	Технология составления текста экскурсии	4

20.		Организация школьного музея	10
21.		Пути овладения культурой общения	4
22.	Апрель	Пути овладения культурой общения	2
23.		Развитие творческой активности	6
24.		Экскурсионная работа. Классификация экскурсий	2
25.	Май	Экскурсионная работа. Классификация экскурсий	4
26.		Подведение итогов обучения	2

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Мониторинг качества образовательного процесса предполагает проведение промежуточных (декабрь-январь) и итоговых (май) аттестационных мероприятий, выраженных в учете личных и групповых достижений обучающихся в образовательном процессе.

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе включают в себя следующие формы контроля:

- тестирование,
- опрос,
- портфолио,
- разработка планов: экспозиционной работы, проведения экскурсий, проведения опроса,
- презентация,
- разработка экскурсии,
- создание экспозиции,
- оформление поступления новых экспонатов основного и/или вспомогательных фондов,
- творческая разработка.

Каждый из данных видов контроля предполагает как индивидуальный, так и групповой подход к оценке восприятия материалов курса. Помимо данных форм рекомендуется участие в мероприятиях школьного, муниципального и регионального уровня.

Обязательными составляющими системы мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- защиты итогового индивидуального проекта.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий

достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося. Программа подготовки проекта должна включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В работе по программе «Активисты школьных музеев» применяются методы, которые имеют практическую направленность и одновременно позволяют детям раскрыть свой потенциал, помогают сформировать представление о музееведении. В процессе реализации программы используются следующие методы и формы работы:

Методы:

1. Словесный метод - в процессе разъяснения педагог посредством слова излагает, объясняет учебный материал, а воспитанники активно его воспринимают и усваивают.

2. Наглядный метод в обучение вносит – живое созерцание, которое является исходной ступенью всякого познания.

3. Инструктивно-репродуктивный метод. Метод усвоения действий, формирования умений и навыков (включает выполнение заданий: оформление этикетажа, создание родословных таблиц, планов экскурсий и т.д.).

4. Проблемно-поисковый метод. Метод, при котором педагог ставит проблему, дает проблемную ситуацию, воспитанники решают ее самостоятельно или с помощью (под руководством) педагога;

5. Индуктивные и дедуктивные методы - раскрытие содержания изучаемой темы - от частного к общему и от общего к частному.

6. Игровой метод. Метод стимулирования интереса к обучению. В основном используется в ходе выполнения ролевых функций (функции активистов музеев (поисковик, экскурсовод, ответственный за фондовую работу), интервьюируемых и т.д.

Каждому методу соответствует форма организации занятия: игровая программа; лекция; мастер-класс; беседа; презентация; рассказ; беседа; дискуссия; практическая работа в музее и на местности; тестирование.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

Основные формы документации музея (паспорт музея, книги учета основного и вспомогательного фонда, акты приема, этикетаж, учетные карточки музея), атласы и планы, справочная и методическая литература,

учебные задания по каждому разделу, тест-листы для проверки знаний учащихся, комплект оборудования: индивидуальные и групповые компьютеры, интерактивные доски (при наличии), ноутбуки, смартфоны, звукозаписывающие устройства (групповые, индивидуальные), в том числе приобретенные за счет средств в рамках реализации федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" в части реализации мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования детей в Нижегородской области (приказ министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 21.05.2020 № 316-01-63-919/20).

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2021 – 2022 учебный год

Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
06-12.09				13-19.09				20-26.09				27.09-03.10				04-10.10				11-17.10				18-24.10				25-31.10				01-07.11				08-14.11				15-21.11				22-28.11				29.11-05.12				06-12.12				13-19.12				20-26.12				10-16.01				17-23.01				24-30.01				31.01-06.02				07-13.02				14-20.02				21-27.02				28.02-06.03				07-13.03				14-20.03				21-27.03				28.03-03.04				04-10.04				11-17.04				18-24.05				25.04-01.05				02-08.05				09-15.05				16-22.05				23-29.05																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3



- учебные занятия по расписанию



- промежуточная аттестация



- итоговая аттестация

Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В процессе реализации программы обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, групповые задания и др.);
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

При организации образовательного процесса используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровье сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (distant52.ru).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия: индивидуальная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между педагогом и

обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут использоваться стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши и др.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- при необходимости, предоставление возможности присутствия лица для оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание).