

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Региональный
центр выявления, поддержки и развития
способностей и талантов у детей и молодежи «Вега»

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества Нижегородской области»
603009, Нижний Новгород, проспект Гагарина, 100

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
ГБУ ДО РЦ «Вега»
от «15 августа» 2021 года
Протокол № 6

УТВЕРЖДЕНО

приказом и.о.директора
ГБУ ДО РЦ «Вега»
от «15 августа» 2021 года
№ 81-0
Н.А. Иванова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юный турист»

Направленность: **туристско-краеведческая**
Срок реализации программы: 144 часа
Возраст обучающихся: 10 - 15 лет

Автор-составитель:
инструктор методист
ГБУ ДО РЦ ЦДЮТК
Москалев Антон Юрьевич

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Региональный
центр выявления, поддержки и развития
способностей и талантов у детей и молодежи «Вега»**

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества Нижегородской области»
603009, Нижний Новгород, проспект Гагарина, 100**

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
ГБУ ДО РЦ «Вега»
от «15» августа 2021 года
Протокол № 6

УТВЕРЖДЕНО
приказом и.о.директора
ГБУ ДО РЦ «Вега»
от «15» августа 2021 года
№ _____
Н.А. Иванова

**Рабочая программа
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Юный турист»
педагога дополнительного образования
Дугиной Надежды Алексеевны**

Направленность: туристско-краеведческая
Срок реализации программы: 144 часа
Возраст обучающихся: 10 - 15 лет

г. Нижний Новгород
2021 г.

Уровень освоения программы – базовый.

Адресат программы:

Программа направлена на детей в возрасте 10 - 15 лет.

Цель:

Всестороннее развитие личности ребенка и его жизненное самоопределение средствами туристско-краеведческой деятельности.

Задачи:

образовательные:

- сформировать знания по основам туристской подготовки;
- уметь организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- владеть техникой и тактикой пешеходного туризма в сложных климатогеографических условиях;
- владеть навыками ориентирования на местности, в т.ч. в сложных и экстремальных условиях;

развивающие:

- сформировать лидерские навыки, умения принимать ответственность за себя, группу;
- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернетом;
- самостоятельно искать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её;
- применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет.

воспитательные:

- воспитать любовь к родному краю, интерес к истории, традициям, культуре, к людям науки и творчества своего края;
- сформировать навыки здорового образа жизни и отказа от привычек, приносящих вред здоровью;
- пропагандировать здоровый образ жизни, профилактику асоциального поведения;
- развить понимание основных принципов жизни общества.

Объем и срок освоения программы.

Программа построена на модульной основе и может быть реализована на базе в разные сроки усвоения:

- краткосрочная программа – 36 часов, первый модуль;

- среднесрочная программа – 72 часа, 108 часов, первый и второй модуль; первый, второй, третий модуль;

- долгосрочная программа – 144 часа, с первого по четвертый модуль.

Полный срок освоения программы - 144 часов. Может быть реализована как в течение одного учебного года (долгосрочная программа), так и в иные сроки в соответствии с поступившими заявлениями учащихся, родителей/законных представителей (краткосрочная (36 часов) и среднесрочная (72 часа, 108 часов) программы).

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа (по 45 мин., с перерывом 10-15 мин.).

Учебно-тематический план рассчитан: на 144 часа, в том числе теоретических - 84 часа, практических - 60 часа

В образовательной деятельности используются:

- методы: объяснительно-иллюстративный (наглядные материалы, фото и видеоматериалы); практический метод (упражнения, тренировки); игровой метод, метод строго регламентированного упражнения, практический

- формы учебных занятий: конкурс, игра, экскурсия, викторина, топографическое путешествие, мини – соревнование, соревнование: тренировочное, контрольное, учебно-тренировочный сбор.

- типы занятий: сообщение новых знаний; комбинированные; закрепление; повторение; самостоятельная работа.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Даты проведения (примерные, с учетом расписания занятий)	Раздел Тема	Методы	Дидактический материал и техническое оборудование	Форма подведения итогов
1 модуль					
1	7 сентября – 8 ноября	Введение в программу	Словесно-наглядный (устное изложение с показом наглядных материалов по спортивному туризму)	Наглядный, фото-видео материал по спортивному туризму	Беседа, опрос
2		Краеведение и экология	Словесно-наглядный (устное изложение с показом наглядных материалов по тематике)	Наглядный, фото-видео материал, геологические и физические карты, альбомы, видеофильмы	Тест
3		Топография и ориентирование	Словесно-наглядный (устное изложение с показом наглядных материалов)	Наглядный, фото-видео материал по тематике, спортивные и	Тест-задание

				географические карты, альбомы карт	
2 модуль					
4	9 ноября – 12 января	Начальная туристская подготовка	Словесно- наглядный (устное изложение с показом наглядных материалов по спортивному ориентированию, снаряжение ориентировщика)	Наглядный материал по спортивному ориентированию, снаряжение	Мини-опрос
3 модуль					
5	13 января – 15 марта	Гигиена туриста	Словесно- наглядный	Наглядный материал (таблицы, схемы, альбомы)	Тест
6		Медицинская подготовка	Словесно-наглядный (устное изложение с показом наглядных материалов по оказанию первой медицинской помощи)	Наглядный, фото- видео материал, оборудование для оказания первой медицинской помощи (жгуты, шины, бинты, медицинские тренажеры)	Практический тест на оказание первой помощи при различных травмах, ожогах, отравлениях, заболеваниях.
4 модуль					
7	16 марта – 22 мая	Разработка и подготовка туристского похода	Словесно- наглядный (практика разработки и планирования похода, необходимые условия и снаряжение)	Туристское личное и групповое снаряжение, картографический материал	Тест, зачет по тематической практике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

№ п/п	Месяц	Содержание занятия	Всего часов
1.	Сентябрь	Виды туризм и их характеристика	2
2.		Краеведение и экология	12
3.	Октябрь	Топография и ориентирование	18
4.	Ноябрь	Топография и ориентирование	4
5.		Начальная туристская подготовка	12
6.	Декабрь	Начальная туристская подготовка	22
7.	Январь	Начальная туристская подготовка	2
8.		Виды естественных препятствий	12

9.	Февраль	Виды естественных препятствий	8
10.		Гигиена туриста	2
11.		Медицинская подготовка	6
12.	Март	Медицинская подготовка	8
13.		Разработка и подготовка туристского похода	10
14.	Апрель	Разработка и подготовка туристского похода	16
15.	Май	Разработка и подготовка туристского похода	10

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Мониторинг качества образовательного процесса предполагает проведение промежуточных (октябрь, декабрь-январь, апрель) и итоговых (май) аттестационных мероприятий, выраженных в учете личных и командных достижений: тесты, сдача нормативов, зачетов по теме занятий.

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе включают в себя следующие формы контроля:

- 1) Опрос;
- 2) Мини-опрос;
- 3) Тестирование
- 4) Соревнования - зачетные и тестовые.

Каждый из данных видов контроля предполагает как индивидуальный, так и групповой подход к оценке восприятия материалов курса. Помимо данных форм рекомендуется участие в соревнованиях школьного, муниципального и регионального уровня, в зависимости от уровня физической и профессиональной подготовки туристов.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2021 – 2022 учебный год

Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май			
	06-12.09	13-19.09	20-26.09	27.09-03.10	04-10.10	11-17.10	18-24.10	25-31.10	01-07.11	08-14.11	15-21.11	22-28.11	29.11-05.12	06-12.12	13-19.12	20-26.12	10-16.01	17-23.01	24-30.01	31.01-06.02	07-13.02	14-20.02	21-27.02	28.02-06.03	07-13.03	14-20.03	21-27.03	28.03-03.04	04-10.04	11-17.04	18-24.05	25.04-01.05	02-08.05	09-15.05	16-22.05
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	3	4



– учебные занятия по расписанию



- промежуточная аттестация



- итоговая аттестация

Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В процессе реализации программы обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, групповые задания и др.);
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

При организации образовательного процесса используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровье сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (distant52.ru).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия: индивидуальная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между педагогом и

обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут использоваться стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши и др.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- при необходимости, предоставление возможности присутствия лица для оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание).

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Региональный
центр выявления, поддержки и развития
способностей и талантов у детей и молодежи «Вега»**

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества Нижегородской области»
603009, Нижний Новгород, проспект Гагарина, 100**

ПРИНЯТО

на заседании

Педагогического совета

ГБУ ДО РЦ «Вега»

от «15» августа 2021 года

Протокол № 6

УТВЕРЖДЕНО

приказом и.о. директора

ГБУ ДО РЦ «Вега»

от «15» августа 2021 года

№ _____

Н.А. Иванова

**Рабочая программа
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Юный турист»
педагога дополнительного образования
Левиной Натальи Александровны**

Направленность: **туристско-краеведческая**

Срок реализации программы: 144 часа

Возраст обучающихся: 10 - 15 лет

г. Нижний Новгород
2021 г.

Уровень освоения программы – базовый.

Адресат программы:

Программа направлена на детей в возрасте 10 - 15 лет.

Цель:

Всестороннее развитие личности ребенка и его жизненное самоопределение средствами туристско-краеведческой деятельности.

Задачи:

образовательные:

- сформировать знания по основам туристской подготовки;
- уметь организовывать планирование, анализ, рефлексия, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- владеть техникой и тактикой пешеходного туризма в сложных климатогеографических условиях;
- владеть навыками ориентирования на местности, в т.ч. в сложных и экстремальных условиях;

развивающие:

- сформировать лидерские навыки, умения принимать ответственность за себя, группу;
- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернетом;
- самостоятельно искать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её;
- применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет.

воспитательные:

- воспитать любовь к родному краю, интерес к истории, традициям, культуре, к людям науки и творчества своего края;
- сформировать навыки здорового образа жизни и отказа от привычек, приносящих вред здоровью;
- пропагандировать здоровый образ жизни, профилактику асоциального поведения;
- развить понимание основных принципов жизни общества.

Объем и срок освоения программы.

Программа построена на модульной основе и может быть реализована на базе в разные сроки усвоения:

- краткосрочная программа – 36 часов, первый модуль;
- среднесрочная программа – 72 часа, 108 часов, первый и второй модуль; первый, второй, третий модуль;

- долгосрочная программа – 144 часа, с первого по четвертый модуль.

Полный срок освоения программы - 144 часов. Может быть реализована как в течение одного учебного года (долгосрочная программа), так и в иные сроки в соответствии с поступившими заявлениями учащихся, родителей/законных представителей (краткосрочная (36 часов) и среднесрочная (72 часа, 108 часов) программы).

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа (по 45 мин., с перерывом 10-15 мин.).

Учебно-тематический план рассчитан: на 144 часа, в том числе теоретических - 84 часа, практических - 60 часа

В образовательной деятельности используются:

- методы: объяснительно-иллюстративный (наглядные материалы, фото и видеоматериалы); практический метод (упражнения, тренировки); игровой метод, метод строго регламентированного упражнения, практический
- формы учебных занятий: конкурс, игра, экскурсия, викторина, топографическое путешествие, мини – соревнование, соревнование: тренировочное, контрольное, учебно-тренировочный сбор.
- типы занятий: сообщение новых знаний; комбинированные; закрепление; повторение; самостоятельная работа.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Даты проведения (примерные, с учетом расписания занятий)	Раздел Тема	Методы	Дидактический материал и техническое оборудование	Форма подведения итогов
1 модуль					
1	7 сентября – 8 ноября	Введение в программу	Словесно-наглядный (устное изложение с показом наглядных материалов по спортивному туризму)	Наглядный, фото-видео материал по спортивному туризму	Беседа, опрос
2		Краеведение и экология	Словесно-наглядный (устное изложение с показом наглядных материалов по тематике)	Наглядный, фото-видео материал, геологические и физические карты, альбомы, видеофильмы	Тест
3		Топография и ориентирование	Словесно-наглядный (устное изложение с показом наглядных материалов)	Наглядный, фото-видео материал по тематике, спортивные и географические карты, альбомы карт	Тест-задание

2 модуль					
4	9 ноября – 12 января	Начальная туристская подготовка	Словесно-наглядный (устное изложение с показом наглядных материалов по спортивному ориентированию, снаряжение ориентировщика)	Наглядный материал по спортивному ориентированию, снаряжение	Мини-опрос
3 модуль					
5	13 января – 15 марта	Гигиена туриста	Словесно-наглядный	Наглядный материал (таблицы, схемы, альбомы)	Тест
6		Медицинская подготовка	Словесно-наглядный (устное изложение с показом наглядных материалов по оказанию первой медицинской помощи)	Наглядный, фото-видео материал, оборудование для оказания первой медицинской помощи (жгуты, шины, бинты, медицинские тренажеры)	Практический тест на оказание первой помощи при различных травмах, ожогах, отравлениях, заболеваниях.
4 модуль					
7	16 марта – 22 мая	Разработка и подготовка туристского похода	Словесно-наглядный (практика разработки и планирования похода, необходимые условия и снаряжение)	Туристское личное и групповое снаряжение, картографический материал	Тест, зачет по тематической практике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

№ п/п	Месяц	Содержание занятия	Всего часов
1.	Сентябрь	Виды туризм и их характеристика	2
2.		Краеведение и экология	12
3.	Октябрь	Топография и ориентирование	18
4.	Ноябрь	Топография и ориентирование	4
5.		Начальная туристская подготовка	12
6.	Декабрь	Начальная туристская подготовка	22
7.	Январь	Начальная туристская подготовка	2
8.		Виды естественных препятствий	12
9.	Февраль	Виды естественных препятствий	8
10.		Гигиена туриста	2

11.		Медицинская подготовка	6
12.	Март	Медицинская подготовка	8
13.		Разработка и подготовка туристского похода	10
14.	Апрель	Разработка и подготовка туристского похода	16
15.	Май	Разработка и подготовка туристского похода	10

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Мониторинг качества образовательного процесса предполагает проведение промежуточных (октябрь, декабрь-январь, апрель) и итоговых (май) аттестационных мероприятий, выраженных в учете личных и командных достижений: тесты, сдача нормативов, зачетов по теме занятий.

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе включают в себя следующие формы контроля:

- 1) Опрос;
- 2) Мини-опрос;
- 3) Тестирование
- 4) Соревнования - зачетные и тестовые.

Каждый из данных видов контроля предполагает как индивидуальный, так и групповой подход к оценке восприятия материалов курса. Помимо данных форм рекомендуется участие в соревнованиях школьного, муниципального и регионального уровня, в зависимости от уровня физической и профессиональной подготовки туристов.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2021 – 2022 учебный год

Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май			
	06-12.09	13-19.09	20-26.09	27.09-03.10	04-10.10	11-17.10	18-24.10	25-31.10	01-07.11	08-14.11	15-21.11	22-28.11	29.11-05.12	06-12.12	13-19.12	20-26.12	10-16.01	17-23.01	24-30.01	31.01-06.02	07-13.02	14-20.02	21-27.02	28.02-06.03	07-13.03	14-20.03	21-27.03	28.03-03.04	04-10.04	11-17.04	18-24.05	25.04-01.05	02-08.05	09-15.05	16-22.05
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
										0	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4



- учебные занятия по расписанию



- промежуточная аттестация



- итоговая аттестация

Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В процессе реализации программы обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, групповые задания и др.);
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

При организации образовательного процесса используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (distant52.ru).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия: индивидуальная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между педагогом и

обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут использоваться стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши и др.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- при необходимости, предоставление возможности присутствия лица для оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание).