**Вопросы онлайн – тестирования**

**Отборочного тура 20 января 2025 года.**

1. Современный учитель в современной школе: какой стиль преподавания выбрать - авторитарный или демократический?

2. Знаменитый отечественный психолог и педагог Лев Семёнович Выготский утверждал, что преодоление трудностей развивает способности. Какие трудности вы создаете себе, а какие своим ученикам, чтобы и ваши, и их способности развивались?

3. За что в образовании ребёнка, на ваш взгляд, отвечает семья, а за что школа?

4. Что для вас значит образованность человека?

5. Назовите три самых важных для вас «НЕ» в процессе урока, который вы даёте ученикам?

6. Для меня человек необразован, если он не знает трёх фактов… Продолжите фразу

7. Что для вас важнее – знания или опыт?

8. Приведите пример книги, которая может ребёнка научить тому, чему не может научить ни один учитель.

9 . Должна ли отметка определять качество школьной жизни ученика?

10. В век «цифры» учитель утратил монополию на обладание информацией. А на что он её сохранил и вряд ли утратит невзирая на изменяющееся время? 11. У вас нет своего кабинета в школе. Вы входите в класс, где вам предстоит провести урок, и видите, что парты стоят «буквой П». Как вы думаете, каких образовательных целей с помощью этой трансформации пространства добивался учитель, который вел урок в этой аудитории до вас? А вы парты переставите? Почему?

12. В чем вы видите важность просвещения внутри образования?

13. Один из крупнейших отечественных физиков ХХ Лев Ландау как-то во время встречи с учителями сказал: «Научите их писать сочинения, а уж

задачи мы как-нибудь решать научим». Как вы думаете, в чём смысл этого высказывания?

14. Самостоятельность ученика: нужна ли, важна ли и как её формировать?

15. Как вы считаете, как связано школьное образование с последующей профессиональной карьерой (или её отсутствием) ученика?

16. Существует мнение, что в мире большинство открытий уже совершено. Существует и прямо противоположное. Какое мнение вам ближе? Почему мнение учителя по этому вопросу важно для его профессиональной деятельности?

17. Если я поставил «двойку», это окончательно. Никаких исправлений. Принципы важнее всего. Что вы думаете о принципиальности такого учителя?

18. Надо ли со своими учениками дружить: обсуждать их личные проблемы, давать советы, вместе отмечать дни рождения?

19. Главное – выделить в классе лидера. Пусть он ведет всех за собой, служит для всех примером. А учитель, работая на лидера, работает на весь класс. Каково ваше отношение к такому подходу?

20. Важнее всего для педагога – умение слушать. С учениками нужно разговаривать. И разговаривать обо всем. У педагога должны быть ответы на все вопросы. В чем вы видите риски такой профессиональной позиции?

 21. Если ты не смог из класса создать настоящую команду, ты работаешь не по призванию. Несмотря на категоричность, в чем вы видите полюсы такого подхода к работе с классом?

22. Что делать, если ваш ученик оказался в ситуации сложного выбора из-за того, что мнение его родителей принципиально расходится с мнением учителя?

 23. Чем «меньше» на уроке учителя, тем лучше. Как вы думаете, а чем именно это лучше?

24. Учитель работает голосом, а воспитывает интонацией. Приведите пример из вашей практики, когда это действительно было именно так.

25. На уроке должно быть весело. Чувство юмора у учителя – главное чувство. Вы согласны с этим? А какие чувства учителя вы считаете определяющими в его работе с детьми?

 26. Чтобы новое знание усваивалось и присваивалось, важна провокация. Поделитесь вашим опытом, как создать ситуацию «вызова» для ученика.

27. Что, на ваш взгляд, в образовании ребёнка важнее: процесс или результат? Можно ли утверждать - если ученик набрал максимум баллов на экзамене, остальное второстепенно?

28. Я воспитываю лидеров. Важно, чтобы у ученика было свое мнение и

он умел его отстаивать. А вы воспитываете лидеров? Как вы это

делаете?

29. Должен ли учитель удивлять учеников? На ваш взгляд, является ли

удивление эффективным способом мотивации?

30. Урок, пошедший не по плану. Правильно ли это?

31. Может ли знание формироваться «через силу», «через не хочу»?

Эффективно ли «принуждение к знанию»?

32. Какой коллектив для вас в школе главный: ученический,

педагогический или родительский? Поясните свою точку зрения.

33. Как вам думаете, в чем сходство, а в чем различие между

авторитетным и авторитарным учителем?

34. Пикассо однажды спросили: «Важнее ЧТО или КАК?» Он ответил:

«КТО». Расскажите, кто из ваших учеников преподал вам самый

важный урок и что это был за урок.

35. Вместе со своими учениками вы стали свидетелем очевидной

несправедливости. Ученики ждут вашей реакции. Какой она будет?

36. Хотели бы вы, чтобы в вашей школе полностью отказались от

использования меловой доски? В каком случае такое решение было бы

целесообразным, а в каком нет?

37. В чем, на ваш взгляд, принципиальная разница между учеником,

поступающим в 1 класс, и учеником, заканчивающим 11 класс?

38. Учитель всегда прав? Приведите пример из своего профессионального

опыта, когда вы были неправы. Как вести себя учителю в ситуации,

когда он ошибается?

39. Что, на ваш взгляд, значит понять что-то или кого-то? Понимаете ли

вы своих учеников? В чём это выражается?

40. Как вы думаете, что от вас хотел бы услышать ученик, у которого что-

то не получается?